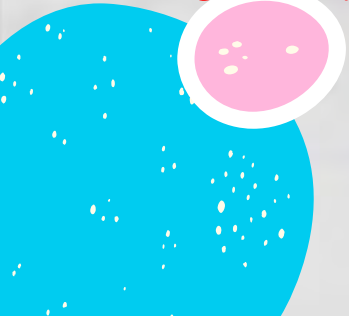


PROJE  
TABANLI  
ÖĞRENME



# PROJE TABANLI ÖĞRENME NEDİR?

ÖĞRENCİNİN AKTİF KATILIMINI TEŞVİK EDEN,  
ÜST DÜZEY BİLİŞSEL VE SOSYAL BECERİLERİ  
DESTEKLEYEN, ÇOK ÇEŞİTLİ ARAÇ VE KAYNAK  
KULLANIMINI GEREKTİREN; AKADEMİK SOSYAL VE  
HAYAT BECERİLERİNİ BİRLİKTE ELE ALAN VE  
TEKNOLOJİ KULLANIMINI VURGULAYAN BİR  
ÖĞRETİM MODELİDİR.

# TEMEL AMAÇ:

BİLGİ AKTARMAK DEĞİL,  
BİLGİYE ULAŞMA BECERİSİ  
KAZANDIRMAK

## TEMEL AMAÇLAR

ÖZGÜR ÇALIŞMA

PROBLEM ÇÖZME  
DÜŞÜNME  
SORGULAMA

BİLGİYİ İŞLEME  
DÖNÜŞTÜRME  
HARMANLAMA

BİREYSEL VE SOSYAL  
ÇALIŞMA ORTAMI  
(EKİP ÇALIŞMASI)

## TEMEL AMAÇLAR

DERİNLEMESİNE  
İNCELEME

SORUN ÇÖZME  
YETENEKLERİNE  
KATKI

ARAŞTIRMA YAPMA  
VE BİLGİYİ  
DÖNÜŞTÜRME

BİLGİYİ SUNMA  
RAPORLAMA

1-İLGI ÇEKİCİ

2-ANLAMLI

3-YAŞAMLA

BAĞLANTILI

4-KULLANILABİLİR

PROJE  
KONULARI

5-ETİK İLKELER

6-SEVİYEYE

UYGUN

7-EKİP

ÇALIŞMASINI

TEŞVİK EDİCİ

# ÖĞRETMENİN ROLLERİ

KOLAYLAŞTIRICI

KAYNAK  
SAĞLAYAN

YOL GÖSTERİCİ

ZOR ZAMANDA  
YARDIMCI

BİLİMSEL  
METODOLOJİ  
KAZANDIRAN

ÖĞRENCİYLE  
BİRLİKTE  
ÖĞRENEN



PROJE



TEMEL  
SORU

TEMEL  
AMAÇ



# PROJE ADIMLARI



AMAÇ  
(SORU)



PLANLAMA



BİLGİ  
TOPLAMA



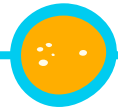
VERİLERİN  
DEPOLANMASI



VERİLERİ  
DÜZENLEME



SUNULABİLİR  
HALE GETİRME



SUNMA



DEĞERLENDİRME

# PROJE TEMELLİ ÖĞRENMENİN FAYDALARI





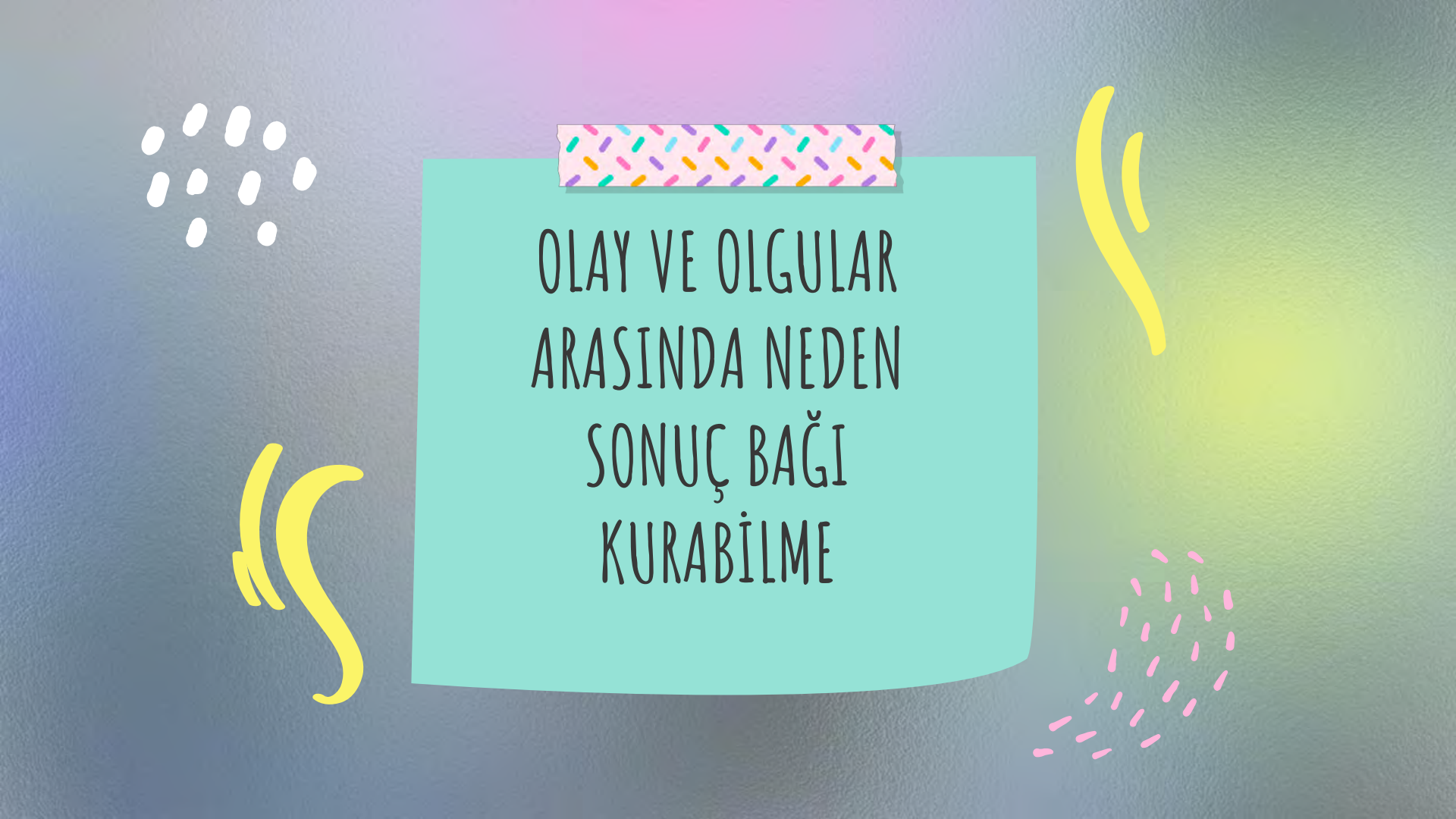
ARAŞTIRMAYA  
TEŞVİK ETME



BİLİMSEL  
DÜŞÜNME

SABIR,  
DAYANIKLILIK,  
YILMAZLIK  
(DOLAYISIYLA  
ÖZYETERLİLİK)





OLAY VE OLGULAR  
ARASINDA NEDEN  
SONUÇ BAĞI  
KURABİLME

# FARKLI YÖNLERDEN GELİŞİM

(ESTETİK-KİNETİK-  
KİNESTETİK-TEKNOLOJİK-  
DİJİTAL-GÖRSEL-RİTMİK-  
MÜZİKAL-SÖZEL)

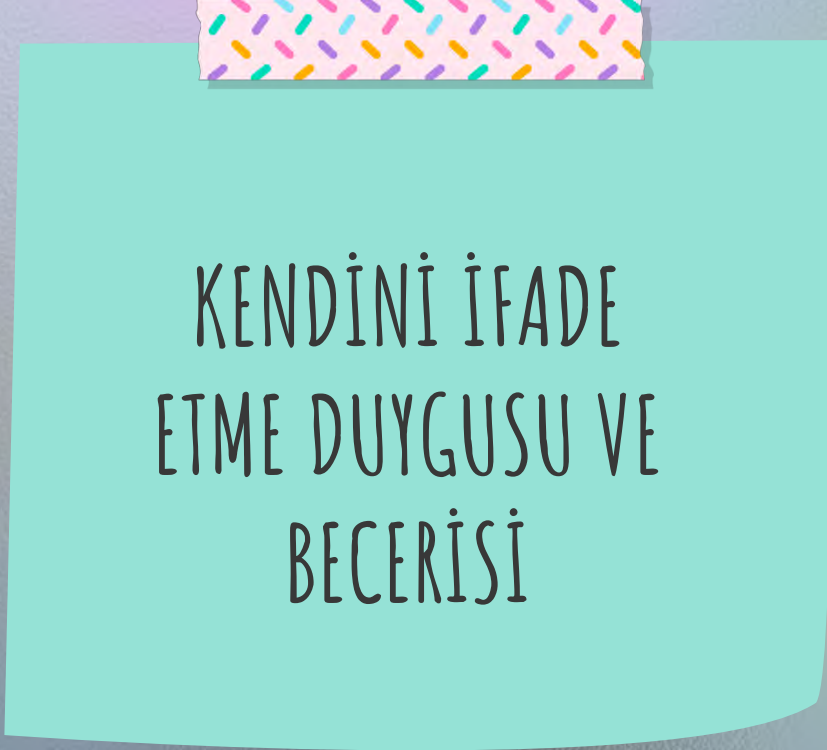
BİRLİKTE ÇALIŞMA  
İŞBİRLİĞİ  
YARDIMLAŞMA  
DAYANIŞMA  
EKİP RUHU





KENDİNİ VE  
BAŞKASINI  
DEĞERLENDİRMİYİ  
ÖĞRENME






KENDİNİ İFADE  
ETME DUYGUSU VE  
BECERİSİ



YAPARAK- YAŞAYARAK ÖĞRENME

# ÜST DÜZEY BECERİ GELİŞTİRME



SORUMLULUK  
DUYGUSU



# ZAMAN YÖNETİMİ





# MODERN EĞİTİM ANLAYIŞINDA



DERS ANLATMA

OUT

PROJE

İN



## DEĞERLENDİRMENİN DÖNÜŞÜMÜ



SONUÇ ODAKLI  
DEĞERLENDİRME

SÜREÇ ODAKLI  
DEĞERLENDİRME  
(BİÇİMLENDİRİCİ)



# DEĞERLENDİRME

## Özetleyici Sonuç Odaklı Ölçme-Değerlendirme

Sabit, ders sonlarında yapılan

Oldukça yapılandırılmış, resmî bir süreç

Önceden belirlenmiş standartlar

Süreci değil, sonucu değerlendirir

Puanlama/notlandırma vardır

## Biçimlendirici Ölçme-Değerlendirme

Öğretim sürecinin içine dâhil edilmiş, sürekli ve esnek

Geri bildirim vermek ve dersin gidişatını etkileyen, resmî olmayan süreç

Öğrencilerin bireysel performansına ve ihtiyaçlarına odaklanır

Bu ihtiyaçları karşılamak için geri bildirim üretir  
Notlara değil, gelişime odaklıdır.

## BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME

ÖZETLEYİCİ/SONUÇ ODAKLI DEĞERLENDİRME, TEK BAŞINA ÖĞRENCİNİN BELİRLİ BİR ZAMANDAKİ GELİŞİMİNE BAKMAK YERİNE SONUÇLARI DEĞERLENDİRİR, DAHA NİCELDIR. ÖĞRENCİLERİN NİHAİ PERFORMANSININ BİR KIYASLAMA İLE KARŞILAŞTIRILMASI, YALNIZCA BELİRLİ BİR BAŞARI HEDEFİNİ TANIMLADIĞI İÇİN SINIRLAYICI OLABİLİR. NİCELİKSEL NEDENLERDEN DOLAYI İYİ OLSA DA BİR ÖĞRENCİNİN İLERLEMESİYLE İLGİLİ BÜTÜN RESMİ YAKALAYAMAZ.

BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME İSE DAHA PROAKTİF BİR YAKLAŞIMDIR. ÖĞRENCİNİN HEDEF KAZANIMA GİDERKEN PERFORMANSINI ÖLÇER VE DAHA İYİ SONUÇLAR ALMASINA YARDIMCI OLUR.

- \*HAZIRLIKSIZ MINI QUIZLER,
- \*ANKETLER
- \*DERS KONUSU HAKKINDA BIRKAÇ CÜMLELİK ÖZET  
YAZDIRMA
- \*BELİRLİ BİR KONUYLA İLGİLİ KISA MAKALELER  
YAZDIRMA
- \*GÖRSELLEŞTİRME VEYA ZİHİN HARİTASI ÇALIŞMALARI
- \*DERSİ ÖZETLEYİCİ VIDEO
- \*BİR ARKADAŞINA ANLATIM YAPTIRMA
- \*DÜŞÜN-EŞLEŞ-PAYLAŞ ETKİNLİĞİ
- \*JIGSAW METODU

# BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME

- \* QUIZLER
- \* ARA SINAVLAR
- \* KONU VE ÜNİTE TARAMA TESTLERİ
- \* ANKETLER
- \* ÖĞRENCİ SUNUMLARI
- \* ÖDEVLER
- \* YAZILI ÇALIŞMALAR
- \* ÖDEVLER

# FORMAL DEĞERLENDİRME

- \* SINIF TARTIŖMALARI
- \* SINIFTAKİ SORU CEVAP ETKİNLİKLERİ
- \* ÖĖRET MEN-ÖĞRENCİ DİYALOG LARI
- \* GÖZLEMLER
- \* ÖĞRENCİ GÖRÜŖLERİ
- \* KENDİNİ DEĞERLENDİRME
- \* AKRAN DEĞERLENDİRMELERİ

# İNFORMAL DEĞERLENDİRME



TEŞEKKÜRLER...