

EĞİTİMDE
DİJİTAL
DÖNÜŐÜM



«Sadece bir ders değil
aynı zamanda
bir gelecek tasarlıyoruz.»



W

**«Eğitimin özünün bilgili, Őefkatli
bir yetiŐkin ile güvenli, motive
olmuŐ bir ocuk arasındaki yakın
iliŐki olduğunu anlamalıyız.»**

Toplumda çeřitli türden
dijital eřitsizlikler hâla hüküm sürüyor
ve bu, genç nesli ve onların dijital
geleceklerini etkiliyor.

Tüm eğitim sistemlerinin veya okulların mutlaka farklı sorunları var. Ancak başarılı olan sistemleri ve okulları ayıran faktör

güncel şartlara kolay uyum
sağlayabilmeleridir.

Öğretme ve öğrenme biçimlerimiz,
bin yılda bir karşımıza çıkacak bir
dönüm noktasına geldi.

İnternet, eğitim araçları açısından
bütün sınırları yıktı. Eğitimi
değiştirmek için bu araçları yeni ve
akıllı yollarla uygulamak için benzersiz
bir fırsata sahibiz.

Modern dűşűnceli öğretmenler, űimdilerde
daha kiűiselleűtirilmiű bir eđitim deneyimi
sunmanın yollarını arıyor.



Gelecekte
öğrenme
bireyselleştirilmiş,
eğitim ise sosyal
olacak.

Öğretmenler 21. yüzyılda öğrenci, müfredat ve pedagoji ile ilişkilerini yeniden gözden geçirdiklerinde, eğitim sisteminde yenilikçi bir değişim yaratırlar ve çocukları dinamik ve hızla gelişen bir dünyada gelişmeye teşvik ederler.



Dijital Liderlik

Dijital liderlik;
gösterişli araçlarla ilgili
değil, katılım ve başarıya
odaklanan bir okul
kültürünü geliştirmek için
gerekli değişiklikleri
öngörmektir.



Eđitimde
hedef;

Öđretmek değil,
bilgiyi buldurmak,
kullanmasını
sağlamak ve
paylaşmaktır.

200



Öğrenen;

**Kendi öğrenmesinden
sorumlu
Sürekli aktif olmaya
çalışan
Soru soran
Merak eden...**

200

Eğitim, deneyime dönüőüyor.

Sınıflar, etkileşim ve disiplinlerarası
problem çözmeyi teşvik eden, gerçek
dünyadaki çalışma hayatına ve sosyal
ortamlara uyumlu hale gelmelidir.



NE NEDİR?

Yüzyüze

Uzaktan

Hibrit

Karma

Harmanlanmış

Blended



KARMA ÖĞRENME

Çevrim içi ve
çevrim dışının uyumlu
birlikteliği



KARMA ÖĞRENME

«Her beyin bilgiyi farklı
işler.»

Öğrenci odaklı.

Öğretmen; eğitimin tasarımcısı.

Öğrenme; kişiselleştirilmiş.

Dilediği yerden, dilediği zamanda .

Anında geribildirim.

Birbirlerinden öğrenme.

KARMA ÖĞRENMEYE GEÇMEDEN ÖNCE MİKRO ÖĞRENME NEDİR?

Mikro öğrenme; bilginin kısa, öz ve yoğunlaştırılmış küçük gruplar, tabiri caizse "hap bilgiler" hâlinde aktarılma biçimini ifade eden yeni bir kavramdır.

MİKRO ÖĞRENME NEDİR?

Akıllı telefonlar, tabletler, dizüstü bilgisayarlar sayesinde mikro öğrenme her yerde ve her zaman gerçekleştirilebilir. Bu, herhangi bir ortamda, bir sınıfta, bir cafede veya WiFi bağlantısının olduğu her yerde eğitim vermeyi kolaylaştırır. Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında istedikleri zaman erişebilirler ve mikro öğrenmenin kısalığı sayesinde, içeriği tasarlayanların en güncel bilgileri yansıtmasını sağlamak için içeriği güncellemeleri veya değiştirmeleri kolaydır.

MİKRO ÖĞRENME NEDİR?

Küçük parçalara ayrılmış eğitim içeriğinden daha fazlasıdır.

Mikro öğrenme hedef odaklıdır.

Bir öğrencinin belirli bir amacı gerçekleştirmesine yardımcı olmak için ihtiyaç duyduğu ve yeterli bilgiyi sunar.

NEDEN MİKRO ÖĞRENME ?

Eğitim hayatı ekranlardan ilerliyor.

Z kuşaağı (Sayısal yerliler) öğrenme stiline uygun.

Yoğunlaştırılmış (Konsantre) hap bilgiler

Görselleřtirilmıř bilgi cazip.

Hızlı Öğrenme.

Kalıcı Öğrenme.

NEDEN MİKRO ÖĞRENME ?

«Kısa içerik ilgimizi daha çok çekiyor».

«Az olan çoktur.»

KARMA ÖĞRENME MODELLERİ



TERSYÜZ SINIF
MODELİ



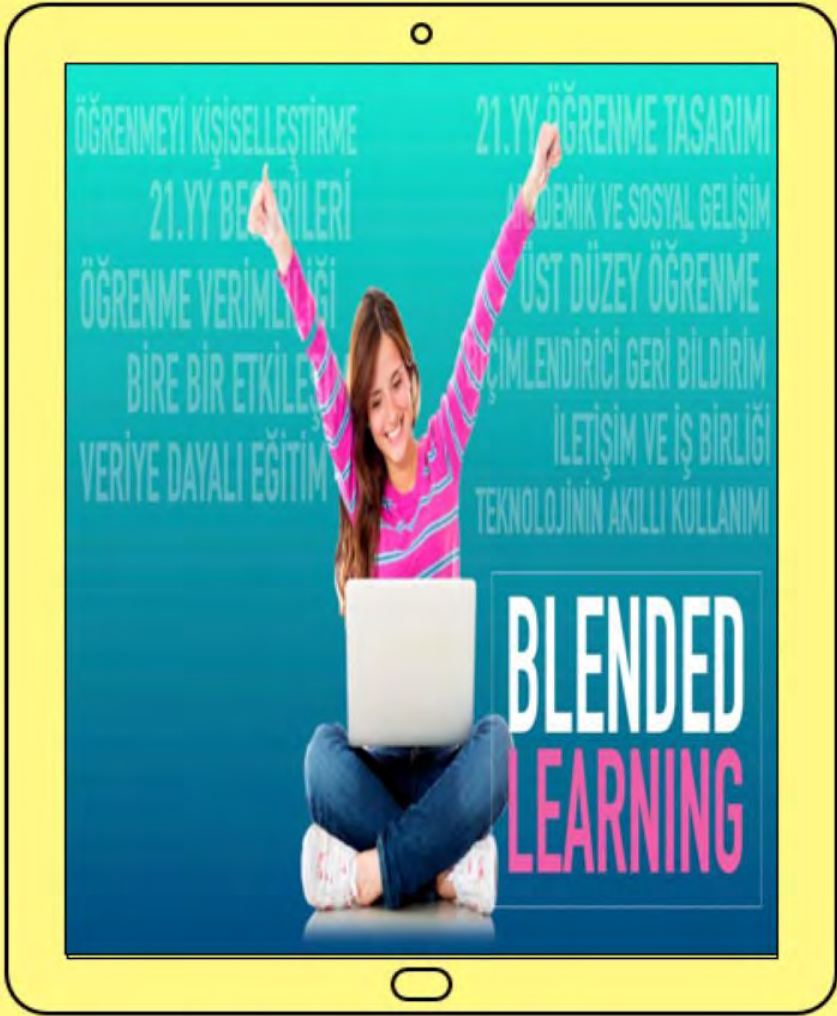
İSTASYON
ROTASYON MODELİ

BLENDED LEARNING-FLIPPED CLASSROOM



**ana akım
haline geliyor.**

Flipped Classroom'u deneyimleyen binlerce profesyonelin paylaştığı deneyimler ve veriler Flipped Classroom'un geleceğinin parlak olduğuna işaret ediyor.



ÖĞRENMEYİ KİŞİSELLEŞTİRME

21. YY BECERİLERİ

ÖĞRENME VERİMLİLİĞİ

BİRE BİR ETKİLEŞİM

VERİYE DAYALI EĞİTİM

21. YY ÖĞRENME TASARIMI

AKADEMİK VE SOSYAL GELİŞİM

ÜST DÜZEY ÖĞRENME

ÖZGÜÇLENDİRİCİ GERİ BİLDİRİM

İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ

TEKNOLOJİNİN AKILLI KULLANIMI

**BLENDED
LEARNING**

Sınıfta teknoloji entegrasyonu olağan hale geldikçe
karma öğrenim modelleri gelişmeye devam ediyor.

Karma öğrenme, teknoloji ile geliştirilmiş öğrenmenin gücünü geleneksel yüz yüze öğretim yöntemleri ile birleştirir.

ERİŞİLEBİLİRLİK

MOBİLİTE



TERS-YÜZ SINIF
(Flipped
Classroom)



TERS-YÜZ SINIF (Flipped Classroom)

Öğrenciler, dersin teorik bölümünü dersten önce çevrim içi videolar, sunular, interaktif öğrenme materyalleriyle evde öğrenirler. Sınıfta ise konunun pratiğini yaparlar.

TERS-YÜZ SINIF (Flipped Classroom)

«Ders evde,
ödev okulda.»

Ters-yüz sınıf modeli, sınıfta geçirilmesi gereken zamanı iş birliği gerektiren çalışmalara, sorgulamaya ve düşünmeye ayıran bir öğretim anlayışı sunmaktadır.

Bloom Taksonomisi ve Flipped Classroom

GELENEKSEL SINIF

Sınıf dışında

Ders sırasında

TERS-YÜZ SINIF

Ders sırasında

Sınıf dışında

Üretme

Değerlendirme

Analiz Etme

Uygulama

Anlama

Hatırlama

mevcut sistemde
SINIF ZAMANI

%70-80 Öğretim

%20-30 Uygulama

Flipped Classroom sisteminde
SINIF ZAMANI

%20 Ders

%70-80 Uygulama

Flipped Classroom modeli, sıntta geçirilmesi gereken zamanı işbirliği gerektiren çalışmalara, sorgulamaya ve düşünmeye ayıran bir öğretim anlayışdır.

Tersyüz Öğrenme Tasarlarken;

Konuyla ilgili kısa videonu çek, gönder.

Konuyu öz olarak anlatan video bul, gönder.

Konu anlatım notu gönder.

Sınıfta da pratik yap.

Eksikleri tamamla.

Öğrenmeyi değerlendir. (Yüzyüze-online-Sanal Proje ile)

TERS-YÜZ SINIF (Flipped Classroom)

«Aktif öğrenciler,
eğlenceli dersler...»

Detroit'te bulunan bir lisede öğrencilerin eğitimlerinin desteklenmesi ve gelişmesi amacıyla eğitim modelinin değiştirilmesi gerektiği düşünülerek, Matematik ve İngilizce derslerinde Ters-Yüz sınıf sistemi uygulamasına geçilmiştir. Öğretmenler her hafta için 5-7 dakikalık üçer video hazırlayarak öğrencilerin evde izlemelerini, evinde internet bağlantısı olmayan öğrencilerin ise okulda izlemelerini istemiş ve sınıf içinde etkileşimli aktiviteler ve uygulamalar ile içeriği zenginleştirmişlerdir. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin ev ödevlerini yapmama problemlerinin ortadan kalktığı, öğretmenin öğrenciye içerikle ilgili daha fazla açıklayıcı örnekler verdiği ve öğretmenin dersi tekrar etmek yerine sadece öğrencilerin anlamadıkları konularda onlara yardımcı olduğu tespit edilmiş ve İngilizce dersinde başarısız olan öğrenci yüzdesinin %19'dan %13'e, Matematik dersinde ise %50'den %44'e indiği gözlemlenmiştir (Strayer, 2011)



İSTASYON ROTASYON MODELİ



Öğrenciler ziyaret ettikleri her istasyonda

- Ortak çalışmalar yaparlar
- Birbirleriyle etkileşime girerler,
- Fikir alışverişinde bulunurlar,
- İşbirliği yaparlar,
- Yapılan çalışmanın her aşamasında her öğrenci görev alır.

İSTASYON ROTASYON MODELİ

Öğrencilerin sınıf içinde veya dışında öğrenme istasyonları arasında dönüşümlü olarak hareket ettikleri modeldir.

İSTASYON ROTASYON MODELİ

Öğrenciler
farklı istasyonlarda
küçük gruplar halinde
ister çevrimiçi, ister yüz yüze
farklı çalışmalar yapma fırsatı
elde ederler.

İSTASYON ROTASYON MODELİ

EĞİTİMİNİN ÖZÜNDEKİ 3 ANA UNSUR



Ethos
(Güven)

Başarılarına,
sıfatlarına,
deneyimlerine
saygı duyduğumuz
kişilere güvenme
eğilimindeyiz.



Logos
(Mantık)

İstatistik
kanıt,
veriler
vs.



Pathos
(Duygu)

Duygulara hitap
etmektir.

İkna üç unsura bağlıdır.

Nasıl uyum sağlamalıyız?

01

Kendini
dönüştür.

02

Akışı
dönüştür.

03

Süreci
dönüştür.

04

Değerlendirmeyi
dönüştür.

Öğretmenler olarak rolümüz deđiřti.
İçerik aktarandan içerik tasarımcısına hatta içeriğın
nasıl efektif şekilde tüketileceğini tasarlayan bir role
evrildi.

Öğrenciler;

Oyunda kalmalı.

Etkileşimde bulunmalı

Öğrenirken aktif olmalı

Bizim için tek gerçek çözüm;
öğrenmek, adapte olmak ve
onlarla birlikte deęişmektir.



Mükemmel öğretmenlik,
mükemmel öğrenmeye
ilham verir.

Teşekkürler...